



# Síntesis del **Proyecto** **Educativo Institucional**

---

**Nombre del Establecimiento**

**LICEO TÉCNICO PROFESIONAL  
PEOPLE HELP PEOPLE DE PULLINQUE**





# Síntesis del Proyecto

# Educativo Institucional

---

Ministerio de Educación División de  
Educación General

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Por este motivo, el Ministerio de Educación, junto con invitar a las comunidades educativas a ser parte activa del proceso de ajuste, actualización o reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, pone a disposición el presente formato para contener los elementos centrales de su PEI, con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orienten el quehacer educativo de forma transparente a toda la comunidad educativa.

<b>Nombre del Establecimiento</b>	<b>Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque</b>
<b>Dirección</b>	<b>Kilómetro 12 camino a Coñaripe, Pullinque</b>
<b>Comuna</b>	<b>Panguipulli</b>
<b>Provincia</b>	<b>Valdivia</b>
<b>Región</b>	<b>Región de los Ríos</b>
<b>Teléfono</b>	<b>63 2311 464</b>
<b>Rol Base de Datos</b>	<b>16844-0</b>
<b>Dependencia</b>	<b>Particular – Subvencionado</b>
<b>Área</b>	<b>Rural</b>
<b>Nivel de Enseñanza</b>	<b>Básica y Media</b>
<b>Matricula</b>	<b>379</b> (3 de Octubre 2016)

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque, se concibe como un proyecto que se presenta como un principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; todo ello en un proceso dinámico de construcción colectiva y permanente, resultado del compromiso y la participación de todos quienes forman parte de la unidad educativa del Liceo. Es, a su vez, un instrumento para la gestión estratégica dentro del marco normativo vigente.

El Liceo se encuentra hoy en una etapa de mejoramiento integral como institución. Este mejoramiento se logra con el apoyo de una serie de estrategias, sustentadas en la Reforma Educativa que está implementando el gobierno a través del MINEDUC, en el marco legal vigente, en la visión, misión y sellos educativos declarados en el PEI articulados y en coherencia con la instalación e implementación de planes específicos y Proyectos de Mejoramiento educativo que apuntan a fortalecer el trabajo en equipo, a establecer y consolidar estructuras de gestión, a apoyar el trabajo de los docentes para satisfacer las demandas que plantea el currículum escolar; entregando herramientas a sus diferentes actores, en un proceso que considera la convivencia, inclusión, participación y empoderamiento, como una temática relevante y esencial para el logro de mejores resultados de aprendizajes y metas institucionales. Se pretende ofrecer mejores oportunidades de desarrollo a sus educandos, fortaleciendo sus capacidades y potenciándolas para lograr un progreso integral de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

El Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque, pone a disposición la presente Síntesis de Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orientan el quehacer educativo de forma transparente a toda la comunidad educativa.

## CONTEXTO

### INTRODUCCIÓN

Actualmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un imperativo desafío, en que los directivos y docentes materializan ideas y experiencias y al mismo tiempo interpretan expectativas que padres y apoderados tienen para sus hijos, para que sean hombres y mujeres de esta sociedad.

Se constituye el proyecto, en una alternativa formativa para una creciente población estudiantil y que se aborda con un compromiso de calidad y equidad de acuerdo a las prioridades del país.

El compromiso del Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque es asumir los diferentes desafíos emanados del proceso de reforma educacional, contando para ello con una adecuada implementación, infraestructura y con un equipo docente en permanente actualización, para alcanzar los propósitos de contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, con una propuesta local y proyecciones a nivel regional y nacional.

En la elaboración del presente proyecto participaron directivos, docentes, asistentes de la educación, profesionales de equipo psicoeducativo, estudiantes, padres y apoderados del Establecimiento, con el fin de plasmar la identidad que caracteriza el entorno en el que se desenvuelven las relaciones de los actores educativos de la institución.

Para efectos de este Proyecto Educativo Institucional, al mencionar a “alumnos”, nos estamos refiriendo a alumnas y alumnos, como un término genérico, sin intención de excluir o discriminar al género femenino.

## CONTEXTO

### INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Fundación Educacional People Help People, Rut. N° 65.059.174-7, fundación sin fines de lucro sostenedora del **Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque, RBD 16844-0**; empieza a funcionar con fecha 1 de marzo de 2014. El liceo recibe su Reconocimiento Oficial por Resolución Exenta N° 0103 el 15 de enero de 2014; posteriormente, por Resolución Exenta N° 627, a partir del 17-04-2014, se le autoriza el Proyecto Jornada Escolar Completa Diurna; su Director es Don Claudio Antonio Pailañir Martínez.

Es un establecimiento técnico profesional, particular subvencionado, gratuito, mixto, tiene capacidad de internado para 320 varones y 80 damas, ofrece a los jóvenes de la región y del país las carreras de Técnico Agropecuario, Técnico Forestal y Técnico en Mecánica Automotriz de Nivel Medio; además, el año 2014 se inicia la Enseñanza Básica.

## CONTEXTO

### RESEÑA

### HISTÓRICA

La Corporación de Beneficencia People Help People, nace en 1985, con motivo del terremoto de 7,7 grados en la escala de Richter, cuyos daños, motivaron esfuerzos de reconstrucción asumidos por sus fundadores, quienes, levantaron tres centros educacionales en la zona sur, específicamente en Panguipulli, Pilmaiquén y Pullinque. En estos Liceos Técnico Profesionales se imparte desde sus orígenes una formación integral a las personas, desarrollando capacidades profesionales en ámbitos productivos de áreas pertinentes como Gastronomía, Agricultura, Forestal, Mecánica Automotriz, Electricidad, Obras Sanitarias y Servicios de Alimentación Colectiva.

Constituida como Corporación de Beneficencia con fecha 20 de septiembre de 1985 por decreto N° 807 del Ministerio de Justicia, la Corporación People Help People participa en la construcción de colegios de Educación Básica, Liceos de Educación Técnica Profesional con sus respectivos Internados, Centros Médicos en zonas con alta proporción de población mapuche. En la actualidad, alrededor de 1.500 jóvenes estudian gratuitamente en los establecimientos educacionales de "People Help People".

La construcción de establecimientos educacionales se orientó a zonas rurales del sur, donde muchos niños viven aislados y, con frecuencia, no terminan la enseñanza escolar. Las oportunidades laborales de estos niños son tan restringidas, que muchos de ellos se ven obligados a emigrar a Santiago, integrando ambientes con altos índices de vulnerabilidad. Consciente de esta problemática, la Corporación People Help People decidió levantar colegios en base a un modelo que integra infraestructura adecuada e internados, para brindar calidad de vida a los y las estudiantes, en espacios gratos y confortables mientras son formados para acceder al mundo laboral y/o proseguir estudios superiores.

La Corporación People Help People comprometida con una educación de excelencia, en sus orígenes, estableció una alianza con la Corporación Educacional de derecho privado CODESSER, posteriormente, SNA Educa, con el propósito de aunar esfuerzos para orientarse a otorgar una formación de excelencia a jóvenes provenientes principalmente de sectores rurales; para ello, suscribió un convenio que se inicia el año 1993 donde, reconociendo la trayectoria de CODESSER como sostenedor y administrador de establecimientos educacionales técnico profesionales a lo largo de Chile, le reconoce como administrador de los establecimientos PHP en Panguipulli, Pullinque y Pilmaiquén.

En virtud de este convenio, la Corporación de beneficencia People Help People, adhiere a los fundamentos filosóficos, concepción educativa y pedagógica del Proyecto Educativo Institucional de los Establecimientos de la Red SNA Educa, el que se constituye en componente inspirador del Proyecto



Educativo Institucional de los establecimientos People Help People. El Liceo Agrícola y Forestal People Help People de Pullinque fue creado en 1992 y es administrado por SNA EDUCA hasta el 28 de febrero de 2014. Fecha en que se termina la alianza estratégica entre la Corporación Educacional de la Sociedad Nacional de Agricultura, SNA EDUCA y la Corporación de Beneficencia People Help People.

La Corporación de Beneficencia People Help People decide terminar el convenio con SNA EDUCA y traspassa en comodato el colegio a la Fundación Educacional People Help People, Rut. N° 65.059.174-7, fundación sin fines de lucro; quien con fecha 1 de marzo de 2014 inicia la administración del liceo y con ello, comienza a funcionar el **Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque, RBD 16844-0**. Este liceo recibe su Reconocimiento Oficial por Resolución Exenta N° 0103 el 15 de enero de 2014; posteriormente, por Resolución Exenta N° 627, a partir del 17-04-2014, se le autoriza el Proyecto Jornada Escolar Completa Diurna.

## CONTEXTO

### SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque, se encuentra ubicado en Kilómetro 12 camino Coñaripe sector Pullinque de la comuna de Panguipulli. El Liceo se caracteriza por recibir a estudiantes provenientes de familias esforzadas, con alto nivel de vulnerabilidad socioeconómica, quienes apuestan por este Proyecto Educativo Institucional con el fin de aspirar a mayores oportunidades tanto académicas, como humanas y laborales para sus hijos o hijas.

En este contexto, el establecimiento recibe una diversidad de estudiantes que aportan y enriquecen el desarrollo y la formación de cada niño y niña que asiste al establecimiento.

El Liceo recibe una población considerable de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, quienes son atendidos a través de estrategias de integración e inclusión que surgen principalmente del Programa de Integración Escolar del establecimiento, como también de las estrategias de apoyo comprometidas a través de los recursos que entrega la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Dicha subvención está enmarcada en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa comprometido con el MINEDUC. Por otro lado, se presenta una tasa considerable de estudiantes Mapuche, quienes reciben un trato de igualdad y respeto hacia su cultura de parte de toda la comunidad escolar.

Los estudiantes que asisten al Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque son principalmente originarios aproximadamente en un 50% de la comuna de Panguipulli y el otro 50% de comunas aledañas, que prefieren nuestro establecimiento educacional por la calidad educativa de éste; además, por contar con internado con capacidad para 400 estudiantes y una infraestructura moderna y cómoda. Dentro de la población escolar existen algunos alumnos y alumnas externos. Para ellos, se ofrece locomoción de acercamiento diario (bus), el que permite facilitar el traslado y mejorar la asistencia de los estudiantes.

El Liceo propone un Proyecto Educativo Institucional que se enmarca y proyecta sistemáticamente en la inclusión, en la formación de estudiantes que contribuyan a su entorno, según las diferentes oportunidades y modalidades de formación que se le ofrecen. En muchos casos, ellos son la primera generación de sus familias con oportunidad de acceder a título técnico o a la educación superior.

Dentro de la formación integral que se le entrega a cada uno de los y las estudiantes está la oportunidad de participar en distintos talleres extraescolares, que pretenden desarrollar hábitos y habilidades directamente relacionadas con sus proyectos de vida y con la adquisición de una serie de competencias transversales que son complementarias al currículum escolar.

## IDEARIO

### SELLOS EDUCATIVOS

1. Respeto por la diversidad.
2. Liceo inclusivo.
3. Vinculación con el ámbito laboral en distintas especialidades.
4. Desarrollo de habilidades transversales (Comprensión Lectora, Resolución de problemas y Formación Ciudadana).
5. Alto estándar en desempeño de competencias técnicas.
6. Buena disciplina.
7. Desarrollo de hábitos y valores a través de la práctica deportiva, artística y recreativa.
8. Respeto por culturas originarias.
9. Desarrollo de competencias de emprendimiento.
10. Respeto por el medio ambiente.
11. Ambiente de sana convivencia.
12. Preparación para la educación superior.
13. Aprendizajes de calidad a través de aula que hacen pensar.
14. Personal capacitado.

### VISIÓN

Ser una institución educacional reconocida por contribuir a la igualdad de oportunidades para jóvenes chilenos, facilitando su desarrollo como personas conscientes de su libertad y comprometidas con su proyecto de vida y con la sociedad.

### MISIÓN

Otorgar formación valórica y profesional de excelencia a jóvenes de sectores vulnerables, brindándoles la oportunidad de convertirse en personas integra, **que promuevan la protección del medio ambiente**, para desempeñarse exitosamente y contribuir, desde una perspectiva personal y profesional, al desarrollo de su familia y comunidad.

## IDEARIO

### DEFINICIÓN Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

#### Principios y enfoques educativos

➤ **Convivencia (Dimensión Personal y Social)**

Fortalecer la formación valórica, la que es concebida como un proceso integrante del quehacer educativo global, responsabilidad de la comunidad educativa en su conjunto.

➤ **Gestión curricular (Dimensión Académica)**

Impulsar una gestión pedagógica de excelencia, a través de un currículo pertinente y efectivo, caracterizado por el uso de metodologías de enseñanza innovadoras, preferentemente prácticas, en pos de desarrollar al máximo las potencialidades y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

➤ **Liderazgo (Dimensión Sistémica (RED))**

Generar estrategias de desarrollo que contribuyan a la mejora continua de la gestión institucional.

➤ **Recursos (Dimensión Administración y Gestión)**

Mejorar continuamente la gestión educacional, orientándola a una eficiente y efectiva gestión de los recursos.

➤ **Convivencia Escolar (Dimensión Comunidad y Entorno)**

Establecer y mantener vínculos efectivos y reales con la comunidad y entidades del ámbito productivo y educativo, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad y equidad del servicio educativo.

## IDEARIO

### DEFINICIÓN Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

#### Valores y competencias específicas

La Fundación People Help People adhiere a los valores de la cultura Humanista Cristiana y se ha planteado el desafío de brindar una educación de calidad que potencie la formación de individuos.

La acción pedagógica se debe contextualizar en un entorno que potencie la creatividad, autonomía y espíritu crítico de los estudiantes; canalizando su desarrollo hacia la profundización de sus áreas de interés, tanto en su búsqueda personal, como a través del aprendizaje formal en estudios superiores. En el ámbito de la formación profesional, resulta esencial alcanzar su pertinencia uniendo la acción pedagógica a la comprensión del funcionamiento económico-productivo.

Para consolidar la formación de la dimensión trascendente del estudiante, nuestra Fundación apela a la inmanente libertad que le confiere su naturaleza, de ser no determinado y capaz de superar las circunstancias económicas y sociales de su entorno, creando un nuevo proyecto de vida y adhiriendo a los valores de :

- ◆ **Honestidad:** Forma de vida, comprometida con la verdad, caracterizada por la congruencia entre lo que se piensa, se dice y actúa.
- ◆ **Responsabilidad:** Condición humana comprometida para responder ante sí mismo o ante los demás, por sus actos u omisiones, sean intencionadas o no intencionadas.
- ◆ **Solidaridad:** La disposición de acoger, comprender y asumir, desinteresadamente, las necesidades de los demás.
- ◆ **Respeto:** Disposición para la comprensión y aceptación de la dignidad de las personas como seres humanos, reconociendo derechos y deberes, cultivando una actitud dialogante.
- ◆ **Perseverancia:** Persistencia inquebrantable en el ejercicio de acciones positivas destinadas al bien propio o ajeno, a pesar de los obstáculos.
- ◆ **Lealtad:** Aceptar vínculos y mantener la adhesión a ellos, manteniendo la fidelidad a través de la empatía y el esfuerzo.
- ◆ **Orden:** Capacidad para conducirse de manera metódica, respetando las normas lógicas en la organización y ejecución de tareas.

## IDEARIO

### PERFILES

#### Equipo Directivo

El Equipo Directivo del establecimiento People Help People de Pullinque son profesionales que deben velar por la aplicación de las políticas institucionales de la Fundación Educacional People Help People y deben liderar el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional; generando redes y vínculos con el entorno (del sector productivo, educación básica y superior, ONG'S, Municipios, organismos estatales u otros), conduciendo y liderando los procesos pedagógicos, considerando las necesidades de la comunidad educativa, los objetivos y las metas establecidas; gestionando procesos de innovación y emprendimiento; acompañando y supervisando a docentes, profesionales y colaboradores, promoviendo la mejora continua de la educación TP; fomentando la inserción laboral o la continuidad de estudios de nivel superior para los estudiantes, con la finalidad de velar por la calidad de la educación técnico profesional.

Además de conducir los procesos curriculares y pedagógicos del establecimiento de enseñanza media técnico-profesional, asesorando a los profesores y docentes en la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de actividades curriculares, implementando planes de apoyo al aprendizaje y al desarrollo profesional docente, tanto en la formación general como en la diferenciada técnico profesional, con el objetivo de velar por la calidad de la educación de los estudiantes.

Articular lo registrado con el Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Educativo; asegurando la aplicación del Marco de la Buena Enseñanza, los EID, los EIA y todos los planes específicos y leyes vigentes en aplicación que establece el MINEDUC; **lo anterior considerando el contexto del Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque y la población escolar en proceso de formación.**

## PERFILES

### Docentes

Los docentes de los establecimientos de la Fundación PHP son profesionales que se caracterizan por su alto compromiso con los valores y principios que inspiran a la Fundación Educacional People Help People y en lo que establece el Proyecto Educativo Institucional, cuyo quehacer pedagógico se expresa en acciones concretas de acogida, solidaridad, formación y modelo para sus estudiantes.

En esta perspectiva el perfil del docente del sistema formativo de la Fundación PHP, caracterizado por la formación integral del individuo, singulariza al docente como:

- ◆ Profesional calificado, capaz de desarrollar la dimensión espiritual, afectiva, cognitiva y social en todos sus estudiantes, considerando la dignidad personal y su capacidad de aprendizaje.
- ◆ Mediador, guía y tutor del aprendizaje, responsable de la planificación, facilitación y evaluación de las experiencias de enseñanza para todos los estudiantes. En la interacción profesor-estudiante mantiene como contenido central transversal la formación valórica y la enseñanza de procesos de aprendizaje permanente.
- ◆ Individuo con altas expectativas respecto de la capacidad de todos sus estudiantes, así como de los logros que pueden alcanzar en un futuro.
- ◆ Agente promotor de un clima social escolar propicio para el aprendizaje. Forma parte constructiva del entorno donde trabaja.
- ◆ Responsable en el logro de las metas planteadas en relación a los aprendizajes de todos los estudiantes, desempeñando un trabajo planificado, riguroso e innovador.
- ◆ Consciente de las propias necesidades de actualización, comprometido con instancias de perfeccionamiento profesional y crecimiento personal.
- ◆ Dispuesto a integrar activamente comunidades de aprendizaje, compartiendo y aprendiendo de sus pares y con ellos.
- ◆ Capaz de trabajar en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa y de contribuir a las metas comunes del establecimiento y de la red.

## PERFILES

### Asistentes de la educación

Los Asistentes de la Educación de los establecimientos de la Fundación PHP son personas, que desarrollan funciones de apoyo a la labor educativa, se caracterizan por su alto compromiso con los valores y principios que inspiran a la Fundación Educacional People Help People y en lo que establece el Proyecto Educativo Institucional, cuyo quehacer se expresa en acciones concretas de acogida, solidaridad, formación y modelo para sus estudiantes.

En esta perspectiva el perfil del asistente de la educación del sistema formativo Fundación PHP, caracterizado por la formación integral del individuo, lo singulariza como:

- ◆ Persona calificada y competente, capaz de contribuir al desarrollo de la dimensión espiritual, afectiva, cognitiva y social de los estudiantes, considerando su dignidad personal y capacidad de aprendizaje.
- ◆ Agente promotor de un clima social escolar propicio para el aprendizaje. Forma parte constructiva del entorno donde trabaja.
- ◆ Consciente de la importancia de sus tareas en el cumplimiento de los objetivos institucionales y en la formación de los estudiantes.
- ◆ Responsable en el logro de las metas planteadas en relación a su ámbito de gestión, desempeñando un trabajo planificado, riguroso e innovador.
- ◆ Consciente de las propias necesidades de actualización, comprometido con instancias de perfeccionamiento profesional y crecimiento personal.
- ◆ Capaz de trabajar en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa y de contribuir a las metas comunes del establecimiento y de la red.



## PERFILES

### Estudiantes

Los estudiantes que finalizan su proceso formativo en el Liceo Técnico Profesional People Help People de Pullinque se caracterizarán por poseer criterios de acción personal, interesados en aprender por sí solos, pensar con independencia intelectual, crear y generar proyectos y negocios, actuando por principios, participando y responsabilizándose de su aprendizaje. Imprime en los jóvenes un sello institucional con atributos personales trascendentes y profesionales, que los caracterizan como individuos:

- Íntegros, con una sólida formación valórica y con claros principios morales y ético-profesionales.
- En permanente búsqueda de la verdad, libre y responsable, con iniciativa y creatividad, consciente que es un ser nunca acabado, en desarrollo y crecimiento continuo y que asume sus potencialidades y limitaciones con voluntad de perfeccionamiento permanente.
- Con clara conciencia de su misión co-creadora, **respetuoso usuario de los bienes de la naturaleza**, capaz de crear y emprender nuevas formas y modos de trabajo, por su intermedio, contribuir al desarrollo nacional, inspirado en el más alto sentido de colaboración, aporte social y compromiso comunitario.
- Poseedor de un espíritu emprendedor, en lo personal, social y económico, entendiendo el emprendimiento personal como la capacidad de desarrollar sus sueños y proyectos.
- Comprometido con el proceso de aprendizaje permanente y las necesidades de actualización profesional.
- Con competencias esenciales que le permitan desarrollarse de modo personal y profesional, accediendo a las diversas oportunidades que le brinda un mundo globalizado, de acuerdo al perfil del alumno establecido en la Ley General de Educación (2009), como los siguientes:
  - ◆ Inquisitivos, investiga, exploran conceptos, ideas y problemas significativos y adecuados para la edad utilizando las tecnologías de la información entre otros. Y al hacerlo, logran un aprendizaje profundo y desarrollan un entendimiento interdisciplinario, extenso que les permite entender y actuar en el mundo.
  - ◆ Equilibrados, practican hábitos de práctica de educación física y salud frecuente en su vida cotidiana, se expresan a través de la música y el arte, aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás.

- ◆ Reflexivos, se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.
- ◆ Abiertos de mente, entienden y aprecian su propia cultura y sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena. Conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades.
- ◆ Pensadores, Piensan en forma reflexiva, aplican habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, para la formulación de proyectos y tomar decisiones razonadas y éticas.
- ◆ Audaces, abordan situaciones desconocidas sin ansiedad y tienen confianza para explorar nuevas ideas.
- ◆ Comunicadores, entienden y expresan ideas e información con seguridad, eficacia y en forma creativa, en lengua castellana o en uno o más idiomas extranjeros y en distintos modos de comunicación. Trabajan efectivamente, con esfuerzo, perseverancia y de buen grado en colaboración con otros.
- ◆ Respetuosos y empáticos, muestran empatía, compasión y respeto hacia necesidades y sentimientos de otros. Reconocen los deberes y derechos y sus responsabilidades. Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.
- ◆ Con principios, comprenden los principios del razonamiento moral, tienen integridad y sentido de la justicia.

## PERFILES

### Apoderados

El apoderado y la apoderada debe ser una persona íntegra y comprometida con el desarrollo y crecimiento evolutivo de su hijo/a desde el punto de vista cognitivo, valórico, físico y social, aceptando y valorando la individualidad y características personales de cada hijo o hija; que comparta y asuma los lineamientos de este Proyecto, siendo capaz de fomentar los valores institucionales como la autonomía, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad. Se espera que los apoderados colaboren y participen en el proceso educativo de sus hijos, asistiendo a la Escuela cuando sea requerido, apoye las iniciativas generadas en la comunidad escolar, monitoree los aprendizajes y cumplimiento de deberes escolares, preocupándose de la salud y el bienestar integral de sus hijos.

## PERFILES

### Profesionales de Apoyo (Profesionales y duplas psicosociales)

Los profesionales de Apoyo, agrupados en el Programa de Integración Escolar y los facultativos contratados con Ley SEP que forman equipos multidisciplinarios, poseen un perfil de empatía y vocación, sumado a la estrategia de flexibilidad a los cambios, además de proactividad y capacitación.

Deben poseer capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario y multidisciplinario, seguimiento constante en los alumnos y alumnas tratados, además de comunicación fluida y trabajo en equipo con los docentes.

## ESTRATEGIAS A CUATRO AÑOS (2015-2018)

En coherencia con el PME SEP (2015-2018), y todos los programas asociados.

En las estrategias de cada año nuestro establecimiento en concordancia con el Ministerio de Educación busca fortalecer aquellos instrumentos que son propios y parte esencial del trabajo de las escuelas y liceos, que nacen del Proyecto Educativo Institucional, con sus sellos y estrategias las que se articulan a través del PME SEP, y el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Seguridad Integral, El Plan de Formación Ciudadana, El Proyecto Pedagógico de la Jornada Escolar Completa, El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género y por último El Plan de Apoyo a la Inclusión.

<b>ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica (2015-2019)</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Mejorar sistemáticamente las prácticas docentes, los espacios educativos, los recursos pedagógicos y el seguimiento y monitoreo de la implementación curricular para lograr aprendizajes de calidad dentro del marco de una educación inclusiva y del desarrollo de habilidades del pensamiento.	<p>Aplicar a un mínimo del 80% de los Docentes protocolos estandarizados para dar cumplimiento sobre la planificación y evaluación de los aprendizajes en el proceso de observación de docentes en el aula.</p> <p>Evaluar avances del 100% de los alumnos de 7° a 4° medio en el desarrollo de las habilidades Comprensión Lectora, Resolución de Problemas y Formación Ciudadana; a partir de un proceso de nivelación.</p> <p>Cumplir al 100%, de acuerdo a los <b>timing</b> del MINEDUC, la implementación de las nuevas bases curriculares TP.</p>

<b>ÁREA DE PROCESO: Liderazgo</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
<p>Generar los espacios e instancias de apoyo a la labor docente, que facilite la gestión de recursos tecnológicos y formativos que promuevan el desarrollo de competencias docentes para asegurar un servicio educativo de calidad</p>	<p>Gestionar un Plan Anual de Capacitación dirigida al 80% de los Docentes y Asistentes de la Educación.</p> <p>Implementar un Sistema de Reconocimiento e Incentivos para promover logros y desarrollar una cultura de altas expectativas, dirigido a alumnos y funcionarios.</p> <p>Ampliar a un (Calcular %) horas docentes para la preparación de la enseñanza y evaluación a integrantes de los Departamento de Asignatura.</p> <p>(Ampliar la cobertura PIE al 100% de los curso)</p>

<b>ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar</b>	
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
<p>Generar espacios e instancias de participación y de apoyo, que permita formar integralmente a los educandos, propiciando un ambiente inclusivo y de sana convivencia entre los distintos estamentos del establecimientos.</p>	<p>Conformar un mínimo de 15 talleres extraprogramáticos de acuerdo a los intereses de los alumnos.</p> <p>Desarrollar como mínimo el 80% de las acciones del Plan Anual de Convivencia Escolar.</p> <p>Desarrollo del 70 % de las acciones contenidas en los planes de Acción del Centro de Padres, Centro de Alumnos y Consejo Escolar.</p> <p>Desarrollar como mínimo 2 actividades anuales que promuevan el desarrollo y la valoración de la cultura mapuche.</p>

<b>ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos</b>	
<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>
Gestionar y fortalecer los recursos humanos, pedagógicos y materiales de apoyo con el fin de mejorar los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas del establecimiento; ofreciendo un servicio educativo de calidad.	<p>Contratar profesionales de apoyo (Encargado de Convivencia y Psicólogo).</p> <p>Proveer un mínimo de un 80% de los recursos tecnológicos y material de apoyo considerados en el PME.</p> <p>Proveer los recursos para el desarrollo de las acciones contenidas en el Plan de Incentivos y Reconocimiento por logro de metas para alumnos y profesores.</p>

E

## VALUACIÓN

### SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

La escuela monitorea y realiza seguimiento en forma continua acerca de cómo percibe la comunidad el cumplimiento de los requisitos (su grado de satisfacción), a través de datos obtenidos en forma:

#### **Interna**

- A partir de resultados obtenidos por los y las estudiantes en mediciones internas y externas.
- A través de una autoevaluación institucional que permite elaborar Proyecto de Mejoramiento Educativo y proyectar mejorar al PEI.
- A través de consejos de evaluación, reuniones de gestión, consejos de profesores, reuniones de departamento; donde además se monitorea y controla avances en planes específicos y resultados.
- A través de la aplicación de encuestas de opinión sobre la calidad del servicio entregado a alumnos/as y apoderados.
- Se aplicará a profesores una encuesta de opinión sobre su nivel de realización personal acerca de la labor que están realizando y del contexto en que se desenvuelven.
- Se aplicará una encuesta de opinión a los y las estudiantes sobre la calidad y cumplimiento de la función e interacción pedagógica de sus profesores.

#### **Externa**

- Se aplican encuestas de seguimiento a egresados.
- Se aplican encuestas a empresarios que tienen estudiantes contratados donde opinan sobre el desempeño de ellos.
- Visita de inspección de organismos estatales ministeriales como: Agencia de Calidad, Superintendencia de Educación, Inspección del trabajo, Servicio de impuestos Internos.

Los resultados de la evaluación anterior son analizados por el equipo directivo y sostenedor y se utilizan para alimentar y proyectar el proceso de mejora continua.



